**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

*учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

*Метапредметные результаты:*

*учащиеся овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *поиск информации и понимание прочитанного*, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и интерпретацию информации*, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и преобразование информации*, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексию*, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

*Предметные результаты:*

*Учащиеся получат возможность*

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
| 1 | **Входная мониторинговая работа** (с целью определения сформированности уровня читательской грамотности). | Мониторинг, индивидуальная работа | Лекционное занятие  Подготовка сообщений, практические задания по формам речи. Индивидуальная и групповая работа: правила ведения беседы  Сбор материала и анализ |
| **2** | **Практика**  Типология текстов.  Речевая ситуация.  Функционально-стилевая дифференциация текстов.  Языковые особенности разных стилей речи.  Жанр текста  Текст.  Тема текста, основная мысль, идея.  Авторская позиция.  Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте  Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.  Понимание информации.  Подробный и сжатый пересказ  Вопросы по содержанию текста  Формулирование выводов  Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач  Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу  Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу  Составление схем.  Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.  Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.  Выступление перед аудиторией.  Оценка содержания. | Викторины, конкурсы, сюжетные игры  Работа в больших и малых группах  Работа со справочной литературой  Соревнования, выставки | Индивидуальная и групповая поисковая работа.  Сбор материала и анализ.  Работа с тестом.  Практическое занятие. Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок. |
| 3 | **Практикум-диагностика** (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года. | Тестовая работа  Игра – соревнование,  викторины | Подготовка сообщений  Практические занятия |

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
| 1 | **Входная мониторинговая работа** (с целью определения сформированности уровня читательской грамотности). | Мониторинг, индивидуальная работа | Лекционное занятие  Подготовка сообщений, практические задания по формам речи. Индивидуальная и групповая работа: правила ведения беседы  Сбор материала и анализ |
| **2** | **Практика**  Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности.  Поиск информации и понимание текста.  Определение главной темы и общей цели или назначения текста.  Информация.  Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов  Преобразование и интерпретация информации  Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов  Интерпретация и обобщение. информации, представленной в тексте неявно.  Установление связей.  Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.  Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.  Критический анализ и оценка информации.  Оценивание утверждений.  Обнаружение недостоверности получаемой информации.  Нахождение путей восполнения пробелов в информации.  Решение на основе текста учебно-практических задач.  Диагностика читательской грамотности  Анализ ошибок.  Самоконтроль и самооценка.  Практикум.  Поэтический текст как источник информации.  Типы текстов.  Работа с несплошным текстом.  Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.  Проверочная работа по формированию читательской грамотности. | Викторины, конкурсы, сюжетные игры  Работа в больших и малых группах  Работа со справочной литературой  Со ревнования, выставки | Индивидуальная и групповая поисковая работа.  Сбор материала и анализ.  Работа с тестом.  Практическое занятие. Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок. |
| 3 | **Практикум-диагностика** (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года. | Тестовая работа  Игра – соревнование,  викторины | Подготовка сообщений  Практические занятия |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
| **1** | **Входная мониторинговая работа** (с целью определения сформированности уровня читательской грамотности). | Мониторинг | Сбор материала и анализ |
| **2** | **Практика**  Вводное занятие  Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания  Сопоставление содержания текстов научного стиля  Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации  Типы текстов: текст-аргументация  Составление плана на основе исходного текста  Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи  Работа со смешанным текстом  Составные тексты  Составные и смешанные тексты  Итоговый контроль | Викторины, конкурсы, сюжетные игры  Работа со справочной литературой | Индивидуальная и групповая поисковая работа.  Сбор материала и анализ.  Работа с тестом.  Практическое занятие. Занятие поискового характера |
| **3** | **Погружение в текст.**  Диалог с текстом  Диалог с текстом (Выделение главной мысли)  Составление плана текста  Формирование списка книг для чтения  Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном  Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)  Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)  Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста  Выражение собственного мнения о прочитанном  Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация  Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»  Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»  Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста  Сопоставление различных точек зрения на информацию. | Игра – соревнование,  Викторины  Работа со справочной литературой  Работа с текстом | Подготовка сообщений  Практические занятия  Индивидуальная и групповая поисковая работа. |
| 3 | **Практикум-диагностика** (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года. | Диагностика | Практическая работа  Тестовая работа  Сбор материала и анализ |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Воспитательный потенциал |
|  | |  |  |  |
| **1.** | **Входная мониторинговая работа с целью определения сформированности уровня читательской грамотности** | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
| **2.** | **Практика** |  |  |  |
|  | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | 1 | <https://moluch.ru/archive/149/41680/> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
| Типология текстов. Речевая ситуация | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <https://infourok.ru/>  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
| Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
| Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание общероссийского гражданского сознания и национального самосознания, чувства патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному |
| Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция | 1 | <https://moluch.ru/archive/149/41680/> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание общероссийского гражданского сознания и национального самосознания, чувства патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному |
|  | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | 1 | <https://moluch.ru/archive/149/41680/> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Вопросы по содержанию текста | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить» | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание общероссийского гражданского сознания и национального самосознания, чувства патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному |
|  | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | 1 | <https://moluch.ru/archive/149/41680/> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Составление схем с опорой на прочитанный текст | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание общероссийского гражданского сознания и национального самосознания, чувства патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному |
|  | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию | 1 | <https://moluch.ru/archive/149/41680/> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Выражение собственного мнения о прочитанном | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание общероссийского гражданского сознания и национального самосознания, чувства патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному |
|  | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | <https://moluch.ru/archive/149/41680/> | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
| **3** | **Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года.** | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  |  | Итого: 35 ч |  |  |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Воспитательный потенциал |
|  | |  |  |  |
| **1.** | **Входная мониторинговая работа с целью определения сформированности уровня читательской грамотности** | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)<http://www.gramota.ru/>  <https://rus.1sept.ru/>  <http://www.philology.ru/> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
| **2.** | **Практика** |  |  |  |
|  | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Поиск информации и понимание текста | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
| Определение главной темы и общей цели или назначения текста | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Различение темы и подтемы специального текста | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Выделение главной и второстепенной информации текста | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Поиск информации, явно заданной в тексте | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Выстраивание последовательности описываемых событий | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <https://infourok.ru/>  <http://gramma.ru/><http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://www.gramota.ru/> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | 1 | <https://урок.рф/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; |
|  | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа |
|  | Преобразование и интерпретация информации | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; |
|  | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа |
|  | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <https://infourok.ru/>  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Критический анализ и оценка информации | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <https://rus.1sept.ru/>  <http://www.philology.ru/> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; |
|  | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа |
|  | Обнаружение недостоверности получаемой информации | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Решение на основе текста учебно-практических задач | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Диагностика читательской грамотности | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Поэтический текст как источник информации | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 | <https://урок.рф/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
|  | Проверочная работа по формированию читательской грамотности | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
| 3 | **Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года.** | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  |  | Итого: 35ч |  |  |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Воспитательный потенциал |
|  | |  |  |  |
| 1. | **Входная мониторинговая работа с целью определения сформированности уровня читательской грамотности** | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa>  <https://media.prosv.ru/fg/>  <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://www.gramota.ru/> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
| **2.** | **Практика** |  |  |  |
|  | Вводное занятие | 1 | <https://урок.рф/> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 | <http://dic.academic.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  <http://gramma.ru/>  <http://www.gramota.ru/> | Развитие представлений о родном русском языке как культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка |
| Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
| Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 | [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
| Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
| Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 | [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
| Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 | <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Типы текстов: текст-аргументация | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Типы текстов: текст-аргументация | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Типы текстов: текст-аргументация | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Типы текстов: текст-аргументация | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Составление плана на основе исходного текста | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Составление плана на основе исходного текста | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Составление плана на основе исходного текста | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Составление плана на основе исходного текста | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Составление плана на основе исходного текста | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 | [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 | <https://spravochnick.ru> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Работа со смешанным текстом | 1 | <https://spravochnick.ru>  [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)  [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Работа со смешанным текстом | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Составные тексты | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Составные тексты | 1 | [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Составные и смешанные тексты | 1 | <https://spravochnick.ru> | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
|  | Итоговый контроль | 1 | [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  | Итоговый контроль | 1 | [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) | Воспитание ценностного отношения к русской литературе как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию |
| 3 | **Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года.** | 1 | <https://spravochnick.ru> | Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре |
|  |  | Итого:35 ч |  |  |